

Mateřská škola Studentská 1230 Žatec, okres Louny, PSČ 438 01
Tel. 415 742 101, mobil 727 880 955, e-mail msstudentska@email.cz

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro předškolní vzdělávání

PESTRÝ ROK

Motto: RUKU V RUCE HNED, PROZKOUMÁME SVĚT

Platnost: od 1. 9. 2024 školní rok 2024-27

Schválen pedagogickou radou dne 30. 8. 2024

Obsah školního vzdělávacího programu

1. Identifikační údaje školy

2. Charakteristika školy

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

3.2. Životospráva

3.3. Psychosociální podmínky

3.4. Organizace chodu

3.5. Personální a pedagogické obsazení

3.6. Řízení mateřské školy

3.7. Spoluúčast rodičů, spolupráce s ostatními organizacemi

3.8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

3.9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

3.10. Podmínky vzdělávání dětí od 2-3 let

3. 11. Distanční vzdělávání v MŠ

3. 12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

4. Organizace vzdělávání

5. Vzdělávání dětí se specificky vzdělávacími potřebami a děti mimořádně nadané

6. Charakteristika vzdělávacího programu

7. Vzdělávací obsah

8. Evaluační systém mateřské školy

1. Identifikační údaje o MŠ

Název: Mateřská škola Studentská 1230 Žatec, okr. Louny

Adresa: Mateřská škola Studentská 1230 Žatec, okres Louny, PSČ 438 01

Zřizovatel školy: město Žatec, náměstí Svobody 1, Žatec 43801

Ředitelka: Mgr. Říhová Renata

ŠVP zpracovala: Mgr. Říhová Renata a kolektiv pracovníků školy

Schváleno pedagogickou radou: dne 30. 8. 2024

Kontakt: tel. 415 742 101 mobil 727880955 e-mail: msstudentska@email.cz

2. Charakteristika školy

Mateřská škola je umístěna v jednopatrové budově vilového typu, v zástavbě rodinných domů v okrajové části města. Okolo mateřské školy je rozlehlá zahrada členěná na část s pískovištěm a travnatou částí, zde se také nachází menší budova rozdělená na část s hygienickým zařízením a část pro uložení zahradních hraček a pracovního nářadí, dostatečně velké pískoviště s pískem dle certifikátu pro pískoviště, velké tabule pro výtvarné vyžití dětí / pro malování štětcem a vodou – pro uvolnění ruky apod. Také se zde nachází altánek pro využití většího soukromí dětí při hrách. Dostatečně velká plocha pro pohybovou aktivitu dětí, okrasné záhony s květinami. Rozmanité druhy stromů a travnatá plocha, různé druhy květin v záhoncích poskytuje estetické vyžití a pozorování dění v přírodě. Část zahrady je vydlážděna zámkovou dlažbou, vsazenými barevnými částmi/ skákací panák, číslice, písmena /, která je využita pro specifické pohybové aktivity sportovního druhu.

3. Podmínky vzdělávání

3.1. Věcné podmínky

Mateřská škola je dvoutřídní s dostatečným prostorem pro činnost dětí.

Má 2 prostorné třídy, 2 herny, 2 ložnice. Ložnice jsou stabilně vybaveny novými lůžky. Interiéry obou tříd jsou prostorné, světlé. Škola je vybavena novým nábytkem, který splňuje bezpečnostní i hygienické normy. Vybavení pomůckami, materiály, doplňky odpovídá počtu dětí a jejich věku a podle

možností je obměňováno a doplňováno. Ve třídách i hernách je dostatečné množství hraček, stavebnic z PVC i ze dřeva, které jsou průběžně doplňovány a obměňovány. Snažíme se o to, aby se děti mohly samostatně obsloužit při jejich výběru. Děti se samy podílí na úpravě a výzdobě prostředí, které je upraveno tak, aby dětské práce byly přístupné a mohly je shlédnout rodiče dětí.

V 1. i 2. třídě je audiovizuální technika, klavíry, dětská knihovna.

V kabinetu v přízemí máme umístěny didaktické pomůcky, nářadí i náčiní pro sportovní vyžití dětí. Šatny jsou vybaveny vyhovujícím nábytkem pro odkládání oděvů a obuvi dětí. Jsou zde informační nástěnky pro rodiče a prostor pro vystavení prací dětí. Škola je vybavena pračkami vzduchu, ekologickým vysavačem značky VORWERK. V 1. i 2. třídě je starší vyhovující hygienická zařízení, která odpovídají počtu dětí.

Součástí školy je školní kuchyň, která je vybavena moderně (dle platných hygienických předpisů) obsahuje nerezové vybavení, myčka nádobí apod. Všechny vnitřní i venkovní prostory MŠ splňují bezpečnostní i hygienické normy dle platných předpisů.

Záměry:

1. Pravidelně obnovovat a doplňovat didaktické pomůcky, demonstrační obrázky, knihy do dětské knihovny, odbornou literaturu pro pedagogické pracovníce.

2. Obnova zahrady rekonstrukce plotu

Vše hrazeno zřizovatelem

3.2.Životospráva:

Denní řád je dostatečně pružný s ohledem na individuální potřeby dětí, střídáme dobu činnosti a odpočinku, přizpůsobuje se aktuálním událostem a potřebám dětí. Rodiče mohou děti přivádět do MŠ podle svých možností-dle předchozí dohody s pedagogy. Stravování zajišťuje školní jídelna. Školní stravování se řídí výživovými normami a finančními limity dle vyhlášky MŠ MT ČR 107/2005. Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava. Je zachována vhodná skladba jídelníčků-dostatek ovoce, zeleniny,tekutin. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány vhodné intervaly. Děti se stravují v 1.třídě, která slouží jako jídelna. Jednotlivé třídy se postupně střídají. Děti do jídla nenutíme. Po dohodě s rodiči se snažíme, aby jídlo ochutnaly a naučily se tak zdravému stravování. Pobyt dětí venku je každodenní a dostatečně dlouhý. Využíváme školní zahradu nebo vycházky do blízkého okolí. Sledujeme stav ovzduší /činnosti jsou přizpůsobeny okamžité kvalitě ovzduší/. Během celého pedagogického procesu se pedagogové chovají podle zásad zdravého životního stylu.

3.3.Psychosociální podmínky:

Usilujeme o to, aby se děti cítily v prostředí mateřské školy dobře, spokojeně a bezpečně, aby atmosféra ve škole byla vlídná a vstřícná. Nově příchozím dětem umožňujeme adaptaci na prostředí za spoluúčasti rodičů. Všichni zaměstnanci se chovají důvěryhodně a spolehlivě. Mezi učitkami a dětmi panuje partnerský vztah. Děti jsou vedeny k tomu, aby se vzájemně respektovaly, mají rovnocenné postavení, žádné z nich není zvýhodněno ani znevýhodněno, každé dítě přijímáme takové, jaké je. Dostává se jim jasných pokynů. Nabízíme dětem činnosti dle jejich zájmu a vyspělosti. Podporujeme samostatnost vhodně motivujeme, přiměřeně oceňujeme jejich snahu a dostatečně chválíme.

Záměry:

1. Nadále předcházet nežádoucím patologickým projevům chování a jednání-kamarádi si naslouchají, chovají se k sobě přátelsky, řeší problémy v klidu, vytváří pravidla společného soužití.

3.4.Organizace chodu:

Provoz MŠ začíná v 6.30 hod. a končí v 16.00 hod

Rodiče mají možnost přivádět děti do MŠ podle svých potřeb a po předchozí vzájemné domluvě s pedagogickými pracovníci nebo telefonicky do 8.00 hodin.

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou. Veškeré aktivity obsahují prvky hry, střídají se spontánní a řízené činnosti.

Plánované činnosti vychází z potřeb a zájmu dětí. Do denního programu jsou pravidelně zařazovány řízené zdravotní pohybové aktivity. Pedagogové se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. Časové rozvržení denního programu je v každé třídě a v šatně pro informovanost rodičů. Denní řád je dostatečně pružný-reaguje na individuální možnosti dětí. Při realizaci předškolního vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí nadaných, dětí 2-3letých volíme vhodné vzdělávací metody a prostředky, které odpovídají individuálním potřebám dětí. Počty dětí ve třídách nejsou překračovány. Spojování tříd je maximálně omezeno a nastává pouze při značném snížení stavu dětí.

Režim dne:

1.třída

6.30-8.20 hodin	volné i řízené ranní hry
8.20-8.45 hodin	cvičení, hygiena
8.45-9.10 hodin	svačina, hygiena
9.10-9.40 hodin	činnosti zaměřené na plnění výchovně-vzdělávacích cílů
9.45-11.25 hodin	příprava na pobyt venku-pobyt venku
11.25-12.10 hodin	hygiena, oběd
12.10-14.15 hodin	příprava na spánek-odpočinek
14.15-14.40 hodin	hygiena, svačina
14.45-16.00 hodin	volné i řízené činnosti

2.třída

6.30-8.20 hodin	volné i řízené ranní hry
8.20.-8.45hodin	cvičení, hygiena
8.45-9.00hodin	svačina, hygiena
9.00-9.45hodin	činnosti zaměřené na plnění výchovně-vzdělávacích cílů
9.50-11.45hodin	příprava na pobyt venku-pobyt venku
11.50-12.20hodin	hygiena, oběd
12.20-14.15hodin	příprava na spánek-odpočinek
14.15-14.40hodin	hygiena, svačina
14.40-16.00hodin	volné i řízené činnosti

Uvedené časy jsou pouze orientační. Jsou přizpůsobovány měnícím se okolnostem, aktivitám i činnostem dětí

3.5. Personální a pedagogické obsazení:

Pedagogický sbor tvoří 4 pedagogické pracovnice včetně ředitelky školy. Jedna z pedagogických pracovnic má poloviční pracovní úvazek. Všechny pedagogické pracovnice mají předepsanou odbornou kvalifikaci. Pracovní tým funguje na základě vymezených pravidel. Služby pedagogů jsou organizovány tak, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče. Další vzdělávání-samostudiem, dle programové nabídky.

Provoz dále zajišťuje pracovnice ŠJ-1 kuchařka, účetní škol. jídelny na 0,2 úvazku, 1 uklízečka. Spolupráce pedagogů a ostatních provozních zaměstnanců probíhá na základě společně vytvořených pravidel.

Záměry:

1. Kvalitní mezilidské vztahy-budovat průběžně kvalitní mezilidské vztahy na pracovišti
- 2.DVVP-je voleno tak, aby navazovalo na ŠVP

3.6.Řízení mateřské školy

Každý pracovník má pracovní náplň, která přesně stanovuje jeho povinnosti a pravomoci jsou seznámeni s organizačním a pracovním řádem školy, se všemi platnými předpisy. Jsou pravidelně proškoleni v oblasti BOZP. Je vytvořen informační systém, který zabezpečuje všem dostatek informací o škole a jejích aktivitách. Pedagogický sbor pracuje jako tým, spolupracuje s rodiči. Vedení školy vyhodnocuje práci všech zaměstnanců a zaměstnance pozitivně motivuje. Pedagogické porady vycházejí z aktuální potřeby školy. Na škole je vypracován evaluační plán. Ředitelka školy a pedagogický sbor spolupracuje se zřizovatelem, podporuje spolupráci se ZŠ, PPP, rodiči.

3.7.Spoluúčast rodičů,spolupráce s ostatními organizacemi:

Záměrem naší školy je oboustranná důvěra a otevřenost, respekt a ochota spolupracovat. Pedagogové sledují konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snaží se jim vyhovět. Průběžně informujeme rodiče o jejich dětech. Za všech okolností jednáme s rodiči ohleduplně, vyhýbáme se zásahům do života a soukromí rodiny, zachováváme mlčenlivost. Podporujeme rodinnou výchovu a doplňujeme ji. Informujeme rodiče o obsahu výchovné práce-nástěnky v šatnách dětí. Nabízíme rodičům poradenský servis v oblasti výchovy a vzdělávání dětí. Rodiče se podílejí na akcích pořádaných školou.

Spolupracujeme se ZŠ Komenského Alej, Žatec. Naším cílem je podchytit zájem o výchovu a vzdělávání dětí, seznámit děti s prostředím základní školy, připravit je na bezproblémový přechod do ZŠ. Spolupráci během roku zajišťuje učitelka 2. třídy.

Spolupráce s PPP probíhá každoročně při návrzích na odklad školní docházky a dětí s podezřením na určité vývojové poruchy během školního roku. O návrhu na odklad školní docházky probíráme s rodiči individuálně. Je na svobodné vůli rodičů, zda se rozhodnou k odkladu u svého dítěte a u jehož návrhu jsou jako prvopočátek právě učitelky školy, které děti během školního roku sledují nejen ve skupině, v rámci veškerých činností ve škole, ale i individuálně.

Na základě odborného vyšetření dětí v PPP vypracováváme individuální plány, podle kterých s dětmi pracujeme za spoluúčasti rodičů. Specializované služby, jako je logopedie, rehabilitace či jiná péče o děti se speciálními potřebami, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány speciálními pedagogy (PPP,SPC) v odborných zařízeních a učitelé zajišťují činnosti jimi navržené.

Záměry:

1. Prohlubovat dobré vztahy s rodiči
2. Pokračovat ve spolupráci se ZŠ, PPP, SPC, zřizovatelem

3.8.Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními potřebami, přizpůsobujeme vzdělávání tak, aby vyhovovalo dětem, jejich potřebám a možnostem. Podpůrná opatření se člení do stupňů podle organizační a finanční náročnosti, odpovídajícímu zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám. Ve třídě se může vzdělávat nejvýše 5 žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními 2-5 stupně. Rozsah poskytování speciálně pedagogické péče je nejvýše 3 hodiny denně.

Podmínky vzdělávání musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí.

Učitel stanovuje tyto podmínky s ohledem na vývojová a osobní specifika těchto dětí.

MŠ uplatňuje princip individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně obsahu, forem i metod.

Realizujeme všechna stanovená podpůrná opatření pro vzdělávání dětí, rozvíjíme samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení. Spolupracujeme se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě

potřeby s odborníky mimo oblast školství.

Zajišťujeme přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

Provádíme hodnocení výsledků výchovně vzdělávací práce dětí.

Záměry:

1. Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními
2. Aktivní spolupráce s rodiči

3.9.Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Děti, které vykazují známky nadání dále podporujeme a rozvíjíme.

Zajišťujeme všechna stanovená podpůrná opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí. Zjištění mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci s MŠ. Vzdělávání nadaného žáka se uskutečňuje podle individuálního vzdělávacího plánu.

Vytváříme ve svém TVP a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte. Podporujeme a nadále rozvíjíme děti nadané.

Záměry:

1. Podporovat a rozvíjet děti nadané

3.10.Podmínky vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Zajišťujeme dětem pravidelný denní režim, přiměřeně podnětné prostředí a činnosti, individuální přístup, vytváříme pocit bezpečí. Nabízíme bezpečné hračky a pomůcky. Poskytujeme dostatečný prostor pro volný pohyb a hry dětí. Máme nastavená srozumitelná pravidla pro používání a úklid hraček. Respektujeme potřeby dětí. Vzdělávací činnosti realizujeme v menších skupinách nebo individuálně. Učitelky uplatňují laskavý důsledný přístup k dětem. Aktivně spolupracujeme s rodiči.

Záměry:

1. Doplnění vhodných hraček pro dvouleté děti

3.11. Distanční vzdělávání v MŠ - § 184a Zvláštní pravidla při omezení přítomnosti dětí v MŠ

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření podle zvláštního zákona, z důvodu nařízení karantény podle zákona o ochraně veřejného zdraví, není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, poskytujeme dotčeným dětem vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem uskutečňujeme dle příslušného rámcového vzdělávacího programu a školního vzdělávacího programu v míře odpovídající okolnostem.

Pro děti je na internetových stránkách školy připraveno téma na týden a k němu nápady, pracovní listy, básně, písně, pohádky. Konzultace s rodiči probíhají -telefonicky, e-mailem, osobně.

Záměry:

1. Zmodernizovat výpočetní techniku

3.12. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Dětem cizinců a dětem, které pochází z jiného jazykového a kulturního prostředí, věnujeme jazykovou podporu již od samotného nástupu do MŠ (volíme způsob práce s dětmi, komunikaci s rodiči, podpůrná opatření, adaptační proces v MŠ, jazykovou podporu). Přizpůsobujeme didaktické postupy, používáme podpůrný materiál při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka, což je Kurikulum češtiny, jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání. Pracujeme s dětmi individuálně a cíleně u dětí podporujeme osvojení českého jazyka. Jestliže budou v MŠ alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání, zřídí ředitelka školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu bude rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne.

Záměry:

Zdokonalovat jazykovou podporu

4.Organizace vzdělávání:

Do MŠ jsou přijímány děti od 3-6 let a děti s odkladem škol. Docházky. Zápis do mateřské školy je vyhlášen každoročně, po předchozím projednání se zřizovatelem a zveřejněn formou plakátů 2 měsíce předem v prostorách školy. Rodiče i děti si v den zápisu mohou prohlédnout prostory školy, pohrát si a seznámit se s učitelkami. Rodičům je nabídnuta forma adaptace dětí do kolektivu- adaptační doba je individuální podle potřeb dítěte je konzultována s rodiči. Přijímání dětí se řídí podle vytvořených kritérií. Mateřská škola je dvoutřídní. V první třídě se vzdělávají děti 3-4leté, ve druhé třídě 5-6/7leté. První třída je umístěna přízemí, druhá v 1. patře budovy. Kapacita školy je 50 dětí.

Charakteristika jednotlivých tříd:

1.třída

V I. třídě, plánovaný počet 23 dětí. Hlavním cílem je postupná adaptace dětí na prostředí mateřské školy, na její program a zvládnutí pravidel. Vytvářet u dětí základní hygienické, společenské, pracovní návyky. Formou her, písniček, říkadel rozvíjet základní komunikační dovednosti, procvičování výslovnosti dětí/nejedná se o nácvik/. Navazovat dobrou spolupráci s novými rodiči a začlenění do chodu školy. Středním dětem jsou nabízeny činnosti, které navazují na získané kompetence a pokračují v dalším rozvoji dětí. Rozvíjí se grafomotorická činnost dle věku dětí. Je zajištěno vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, dětí mimořádně nadaných, dětí od 2-3 let.

2.třída

Plánovaný počet 22 dětí, z toho dětí předškolního věku a děti s odkladem školní docházky. Cílem je vytvoření co nejpodnětnějšího prostředí pro prožitky z činnosti cíleně vedených výchovných činností k poznávání hodnot, vzájemné ohleduplnosti, ochotě si navzájem pomáhat, chránit své zdraví, přírodu a životní prostředí, Zaměřit se na rozvoj školní zralosti ve třídě je zajištěna

logopedická prevence, s dětmi s odkladem školní docházky se pracuje dle individuálních plánů, rozvíjí se grafomotorická činnost. Ve třídě jsou zařazeny kroužky, pracovní, výtvarný, Kuliferda do školy včas (zaměřený na rozvoj školní zralosti). Je zajištěno vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných. Vzdělávání se uskutečňuje dle PLPP, IVP dle individuálních potřeb dětí. ŠVP je podkladem pro vzdělávání všech dětí v MŠ.

Obě třídy navštěvují divadelní představení v Městském divadle v Žatci.

Využíváme nabídek k návštěvám výstav, akcí pro děti

Účastníme se soutěže PODZIMNÍČEK, pořádá DDM

Pro obě třídy jsou zařazeny projekty:

Adaptace, Zdraví, Mikuláš, Vánoce, Sněhulák, Řemesla, Voda, Velikonoce, Zdravá výživa, Čas sportování

5.Vzdělávání dětí se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadané

Dětem s méně podnětného prostředí, přistupujeme individuálně-oceňujeme úspěchy, pokroky, pochvalu, povzbuzení, spolupracujeme s odbornými pracovníky. Vzdělávání dětí mimořádně nadaných –doplňujeme individuálními vzdělávacími programy-přizpůsobujeme schopnostem dětí – nabízíme další aktivity dle zájmu dětí.

6.Charakteristika vzdělávacího programu:

Školní vzdělávací program „Předškolákův rok“- je vlastní program mateřské školy. Záměrem našeho školního vzdělávacího programu je vést děti k lásce k domovu, k přírodě dovést dítě k jeho maximálnímu možnému rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti, naučit ho základním schopnostem a dovednostem důležitých pro celý další život. Cílem je umožnit dítěti vnímat svět v jeho přirozených souvislostech. Klíčovým významem z hlediska úspěšnosti vzdělávání dítěte je to, jak se v mateřské škole cítí, co prožívá. V rámci předškolního vzdělávání probíhají v MŠ kroužky, kde si děti procvičují a zdokonalují pracovní, výtvarné dovednosti. Kroužky „Do školy včas“, „Kuliferda“ jsou zaměřeny na rozvoj školní zralosti.

Zajišťujeme vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření prvního stupně poskytujeme dětem bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory PLPP dle individuálních potřeb dětí, zdravotní stav, zátěžové situace v rodině, zařazení do kolektivu ve třídě. Plány PLPP zpracováváme na základě pedagogické diagnostiky dítěte. Od 2-5 stupně podpory, podpůrná opatření stanovuje ŠPZ, po projednání se školou a zákonným zástupcem dítěte. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s dalšími odborníky, poradenskými zařízeními. Pracujeme dle plánu IVP. Vzdělávání všech dětí v MŠ uskutečňujeme dle ŠVP. Plány PLPP, IVP hodnotíme průběžně a jednou za tři měsíce. Podporujeme a nadále rozvíjíme děti nadané. Je zajištěno vzdělávání dětí od 2-3 let.

Zaměřujeme se:

1. Na celkový řečový projev dětí – artikulační cvičení, dechová cvičení, hlasitost a plynulost řeči, správná výslovnost všech hlásek.
2. Na vnímání světa všemi smysly-návštěvy divadla, výstav a akcí pro děti pořádané školou i jinými organizacemi

3. Na přírodu a přírodní jevy-využíváme školní zahradu, okolí školy, vycházky.

Vize školy:

1. Dovedt každé dítě k jeho maximálnímu možnému rozvoji fyzické, psychické a sociální samostatnosti.
2. Naučit ho základním schopnostem a dovednostem důležitých pro celý další život.
3. Vést děti k lásce k domovu, k přírodě, vnímat svět kolem sebe v jeho přirozených souvislostech.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání:

1. Rozvíjení dítěte, jeho schopnosti učení
2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
3. Získání osobní samostatnosti a schopnosti se projevovat jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence:

Klíčové kompetence budou děti získávat podle individuálních možností v integrovaných tématických celcích.

1.Kompetence k učení:

Dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si, co se kolem něho děje. Učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvine úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje. Učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých. Získané zkušenosti uplatňuje v praktickém životě a dalšímu učení.

2.Kompetence k řešení problémů:

Řeší problémy, na které stačí, snaží se je řešit samostatně. Spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty. Zapojuje přitom svou představivost a fantazii. Užívá číselných a matematických pojmů. Nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu.

3.Kompetence komunikativní :

Ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky. Rozumí slyšenému. Komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i dospělými. Využívá informativní a komunikativní prostředky nabízené k rozvoji.

Ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní.

4.Kompetence sociální a personální :

Dokáže se ve skupině prosadit, ale i podřídit při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje. Rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu. Dokáže se obrátit na dospělého při ubližování, agresivitě. Při setkání s neznámými lidmi se chová obezřetně.

..

5.Kompetence činností a občanské :

Má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. Spolupodílí se na vytváření pravidel v kolektivu, dokáže je dodržovat. Rozpozná a využívá vlastní silné stránky, pozná také své slabé stránky. Dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých.

Popis a formy vzdělávání:

Vzdělávání se uskutečňuje ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne vyskytnou, vyváženým poměrem spontánních a řízených aktivit. Všechny činnosti obsahují prvky hry a tvořivosti. Touto formou a na základě aktivní účasti dítěte chceme naplňovat konkrétní vzdělávací cíle, potřebné klíčové kompetence dětí.

Vzdělávací cíle průběžně plníme již od ranních hodin a preferujeme při tom metody, které vycházejí ze specifík předškolního vzdělávání. Didaktický styl vzdělávání je založený na principu vzdělávací nabídky, individuální volbě a aktivní účasti dětí, činnostní učení-děti řeší problémy, řeší praktické situace, prožitkové učení.

7.Vzdělávací obsah:

MŠ má vytvořen Školní vzdělávací program „Předškolákův rok“ je rozdělen do 4 tematických celků /bloků/, které jsou dostatečně široké, motivované pohádkami, vzájemně se doplňují, navazují na sebe a vytváří společně funkční celek.

Ty se dále dělí na témata s podtématy. V třídních vzdělávacích plánech si pedagogické pracovnice rozpracovávají tematické celky na tematické části tak, aby respektovaly věkové složení, dosavadní i předchozí poznatky a zkušenosti dětí v jednotlivých třídách, jejich individualitu, nadání i talent, přání dětí. Prostor k realizaci zůstává otevřený-dává prostor pro aktuální dění, vstup dětí i tvořivost učitelky.

Školní vzdělávací program je dokument, který se stále vyvíjí a souvisí s postupným získáváním nových zkušeností, poznatků z evaluace, se stálým sebevzděláváním pedagogů a s postupnými změnami podmínek, které jej ovlivňují.

Vzdělávací oblasti dle RVP PV:

1. Dítě a jeho tělo
2. Dítě a jeho psychika
3. Dítě a ten druhý
4. Dítě a společnost
5. Dítě a svět

Obsah jednotlivých oblastí předškolního vzdělávání se prolíná, prostupuje, vzájemně se podmiňuje. Dosahované kompetence dítěte na sebe navazují a vzájemně se doplňují.

Název ŠVP: **PESTRÝ ROK**

BLOK: STRAKATÝ PODZIM

Září: Téma : ČAS OČEKÁVÁNÍ

- Moji kamarádi
- Moje škola
- Moje cesta do školy
- Co je pro mě zdravé

Říjen: Téma : ČAS SKLIZNĚ

- Moje zdraví
- Na zahradě, na poli
- Odlet ptáků
- Halloween a podzimní vyrábění

Listopad: Téma : ČAS BAREV A TVARŮ

- Jak tančí vítr
- Dračí létání
- Kam se schoval ježek
- Čertí strašení

BLOK: BÍLÁ ZIMA

Prosinec: Téma: ČAS VÁNOČNÍ

- Čertí strašení
- Vánoce se blíží
- Vůně Vánoc

Leden: Téma: ČAS SNĚHU A MRAZU

- Mráz, rampouch, led
- Stavíme sněhuláky
- Zimní sporty
- Zvířata a ptáci v zimě

Únor: Téma: ČAS HRANÍ

- Z pohádky do pohádky
- Hrajeme si na karneval
- Čím budu
- Pomáhají a chrání nás

BLOK: ZELENÉ JARO

Březen: Téma: ČAS PROBUZENÍ

- Příprava na jaro
- Jarní květiny
- Den Vody
- Mláďata

Duben: Téma: ČAS VŮNÍ A BAREV

- Rozkvetlá louka, barevná zahrádka
- Velikonoce
- Velikonoce
- Den Země

Květen: Téma: ČAS POZNÁNÍ

- Mamince k svátku
- Koho potkáš v trávě
- Svět knížek
- Sportujeme rádi

BLOK: ŽLUTÉ LÉTO

Červen : Téma: ČAS LOUČENÍ

- Já a moje rodina
- Mých pět smyslů
- Výlet do ZOO
- Moje prázdniny

Léto: Téma : ČAS PRÁZDNIN A DOVOLENÝCH

- Hrajeme si na zahradě
- Hrajeme si na písku
- Hrajeme si s vodou
- Hrajeme si na zvířátka

Charakteristika tématického celku

Strakatý podzim

Okolo nás je barevná krajina, kterou neustále pozorujeme a nyní jsou listy stromů zbarveny díky přicházejícímu podzimu. Pod střechami domů jsou opuštěná hnízda, protože vlaštovky již odletěly. Na zahradách dozrává spousta podzimních plodů (jablka hrušky, zelenina...). Při procházkách vnímáme všechny změny v přírodě a okolo nás neustále pozorujeme a porovnáváme s předchozím letním obdobím. Během procházek sbíráme nejrůznější přírodní materiály, které využíváme k výtvarnému tvoření (listy, plody, kaštiny, žaludy, šišky...). Povídáme si o zvířatech, kde žijí, kde je najdeme, čím se živí, jak se o ně postarat před nadcházející se zimou.

Témata s podtématy:

ČAS OČEKÁVÁNÍ

Moji kamarádi

Moje škola

Moje cesta do školy

Co je pro mě zdravé

ČAS SKLIZNĚ

Moje zdraví

Na zahradě, na poli

Odlet ptáků

Halloween a podzimní vyrábění

ČAS BAREV A TVARŮ

Jak tančí vítr

Dračí létání

Kam se schoval ježek

Čertí strašení

Vzdělávací nabídka:

Návštěva jednotlivých tříd, námětové hry, hry a pracovní činnosti na školní zahradě, vycházky do přírody a okolí MŠ, pozorování práce dospělých
sběr přírodnin, pouštění draků, hry motivované přírodou- zvířata, plody, stromy listy, tvořivé hry,

skupinová práce, motivovaná cvičení, komunikativní aktivity- vyprávění podle skutečnosti podle obrázků, dramatická improvizace, hry s knihou, poslech čtených textů, básně a písně o podzimu, spontánní hry, manipulační hry, výtvarné a pracovní činnosti na téma podzim-práce s přírodninami, návštěva profesionálního divadelního představení

Očekávané výstupy:

Chovat se bezpečně v prostorách třídy, odloučit se na určitou dobu od rodičů, adaptovat se na život ve škole, vnímat základní pravidla jednání ve skupině, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, zvykat si na nové kamarády, třídu, poznávat prostory mateřské školy a okolí, znát svou značku, znát jména svých kamarádů a své, spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody. Využívat zahradu s ohledem na počasí (sportovní i herní prvky), vnímat změny počasí v souvislosti s podzimem, pozorovat změny v přírodě, rozlišit vůně, chutě, barvy, poznat okolí MŠ, práci lidí kolem sebe, seznámit se se základními výtvarnými technikami-náměty z podzimní přírody, zachovat správné držení tužky, pracovat s přírodninami, soustředit se na činnost, rozvinout jazykové a řečové dovednosti- pojmenovat většinu toho co nás obklopuje, sledovat a vyprávět pohádku-dramatizace, naučit se říkadla, básně a písně o podzimu, hrát na rytmické hudební nástroje, sladit pohyb se zpěvem, zvládnout základní matematické dovednosti, zachovat správné držení těla, reagovat na smluvený signál, vytvářet návyk potřeby pravidelného pohybu-cvičení. Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí. Zvládat sebeobsluhu, kulturně-hygienické a zdravotně preventivní návyky-umět stolovat, oblékat se, svlékat se, obouvat. Uplatňovat společenské návyky – pozdravit, poděkovat, nechat druhého domluvit, odmítat společensky nežádoucí chování-lež, nespravedlivost, ubližování, uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou.

Charakteristika tématického celku

BÍLÁ ZIMA

V tomto období očekáváme mnoho zajímavých a poučných tradic spojených jen s tímto obdobím (návštěva Mikuláše a čerta a v období adventu se připravujeme na kouzelný čas Vánoc). Seznámení se zimním obdobím (co nám zima umožňuje). Nezapomínáme ani na volně žijící zvířata v lese, pro které jsme na podzim sbíraly žaludy a kaštiny. S blízcími se Vánocemi se učíme básně, koledy a písně s vánoční tematikou. Když si děti rozbalují dárky pod rozsvíceným vánočním stromečkem všichni si společně zpíváme koledy. S přícházejícím Novým rokem si připomeneme tradice spojené s příchodem Tří králů. Klademe velký důraz na správné chování bez konfliktů mezi dětmi. Nejstarší děti půjdou k zápisu do první třídy – držíme jim palce. Rozvíjíme tvořivost dětí, kamarádské vztahy. Hrajeme si se sněhem, zkoumáme jeho vlastnosti a připravujeme se na karneval v MŠ.

Témata s podtématy:

ČAS VÁNOČNÍ

Čertí strašení

Vánoce se blíží

Vůně Vánoc

ČAS SNĚHU A MRAZU

Mráz, rampouch, led

Stavíme sněhuláky

Zimní sporty

Zvířata a ptáci v zimě

ČAS HRANÍ

Z pohádky do pohádky

Hrajeme si na karneval

Čím budu

Pomáhají a chrání nás

Vzdělávací nabídka:

Slavnosti v rámci zvyků, společná setkání, výtvarné a pracovní činnosti – téma zima, vánoce, hudební činnosti - improvizace, dramatické činnosti-téma vánoce, zima, zdobení stromečku na školní zahradě, vycházky do zimní přírody, zimní hry a činnosti, krmítka na školní zahradě volné hry a experimenty s ledem , sněhem, prohlížení a „čtení knih, hry na téma rodina, přátelství, spontánní hry, didaktické hry, praktické činnosti, hry na téma doprava, bezpečnost, relaxační

činnosti, hry s náčiním, pohybové aktivity, pracovní listy, grafomotorické hry, konstruktivní a společenské hry, návštěva ZŠ, karneval.

Očekávané výstupy

Poznat vánoční tradice a zvyky, umět obdarovat kamaráda, navazovat dětská přátelství, vyrobit svým blízkým dárek pro radost, seznamovat se s novými výtvarnými technikami, vytvořit vánoční výzdobu třídy, procvičit stříhání, lepení, seznámit se a zpívat koledy, zapojit se do společných programů-Mikulášská nadílka, vánoční nadílka, zvládnout samostatný projev a projev ve skupině, spolupracovat s ostatními dětmi, těšit se z hezkých zážitků, vyslovit svá přání a city k ostatním dělit se o hračky, pomůcky, pamlsky, zacházet s vlastním strachem, reprodukovat říkadla, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatizaci, sledovat a vyprávět pohádku, vyjádřit své představy a zážitky slovně, výtvarně pomocí hudby, zvládat jednoduché pracovní návyky, pojmenovat charakteristické znaky zimního období, orientovat se v zimním terénu-stopu, cesty, uvědomit si nebezpečí úrazu a nachlazení, správně se obléknout a pojmenovat jednotlivé části oděvu, umět pečovat o zvířátka v zimě, ptáky- krmítko, objevovat vlastnosti sněhu, ledu, účastnit se zimních her a činností-dodržovat pravidla, chápat prostorové pojmy a elementární pojmy, znát jméno, adresu svého bydliště, dokončit započatou práci, rozhodnout se o svých činnostech, dokázat vyjádřit souhlas i nesouhlas, předkládat „nápady dokázat se domluvit na společném řešení, vědět že každé povolání je prospěšné, vědět o existenci dopravních značek, významu přechodu pro chodce, semaforu o základních pravidlech chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu zdraví, seznámit se s prostředím ZŠ, vytvořit masku na karneval.

Charakteristika tématického celku

Zelené jaro

Vyhnaly jsme zimu a sníh je pryč, příroda kolem nás se začíná probouzet, zelená se tráva i stromy, objevují se první květiny a rodí se mláďata. Toto období máme velice rády, začínáme se těšit na krásné počasí, které využíváme k hraní si na školní zahradě. Všichni se těšíme na Velikonoce (zdobení velikonočních vajíček) a svátek čarodějnic a s tím spojené tradice. Při příležitosti svátku maminek s dětmi vytváříme dárky k tomuto dni. Chráníme přírodu v okolí, živé tvory, staráme se o rostliny, dbáme na pořádek a čistotu. Změny v přírodě vnímáme všemi smysly.

Témata s podtématy:

ČAS PROBUZENÍ

Příprava na jaro

První květiny

Den Vody

Mláďata

ČAS VŮNÍ A BAREV

Rozkvetlá louka, barevná zahrádka

Velikonoce

Velikonoce

Den Země

ČAS POZNÁNÍ

Mamince k svátku

Koho potkáš v trávě

Svět knížek

Sportujeme rádi

Vzdělávací nabídka:

Výlety do jarní přírody, jarní úklid školní zahrady, pohybové hry a činnosti v jarní přírodě, pěstitelské činnosti, pokusy a pozorování klíčení semen, praktické činnosti, vysazování rostlin, pozorovat život v trávě, slavnosti v rámci zvyků-velikonoce, svátek matek, ekologické hry –Den Země, Den vody soutěže a sportovní hry na škol. zahradě, námětové hry, didaktické hry, hry na téma rodina, výlety za zvířátky, modelové hry, smyslové hry, kooperativní hry, čtení textů, básně a písně –téma jaro, Velikonoce, poslech hudby a národních písniček, tanečky, výtvarné a pracovní činnosti – téma jaro, velikonoce, svátek matek.

Očekávané výstupy:

Vnímat krásy přírody, změny v přírodě, chovat se ekologicky, dbát na pořádek a čistotu, starat se o rostliny, chránit přírodu v okolí, živé tvory, seznámit se s tradicemi a zvyky jara, posilovat citový vztah k rodině, k mamince, vyjádřit své představy pomocí různých výtvarných technik, charakterizovat jarní období, zacházet s předměty denní potřeby, s nástroji, pomůckami, grafickým a výtvarným materiálem – tužka, barvy, nůžky, modelovací hmota, zacházet s hudebními nástroji, zachovat správné držení těla, komunikovat bez zábran, chápat slovní vtip a humor, rozlišit začáteční a koncové slabiky ve slovech, poznat některá písmena a číslice, řešit labyrinty, chápat prostorové pojmy, rozlišovat zvukem, hmatem, dodržovat pravidla her, dokázat zorganizovat hru, podřídit se rozhodnutí skupiny, umět spolupracovat a vyjednávat-domluvit se na společném řešení, zaujmout vlastní názor, hodnotit své osobní pokroky, prožít radost ze zvládnutého a poznaného společně s ostatními, chovat se bezpečně doma i na veřejnosti, neposmívat se druhému, neubližovat si.

Charakteristika tématického celku

Žluté léto

Teplé počasí a sluníčko nás láká ven do přírody, kde si můžeme hrát nejrůznějšími způsoby (běhání, soutěživé hry, pozorování a určování barev květín, prozkoumáváme celé okolí).

Čekají nás přípravy na náš velký svátek MDD. S velkým nadšením se těšíme na připravovaný výlet. Seznamujeme se s pracovními aktivitami, rozvíjíme slovní zásobu, tvořivost, obratnost, seznamujeme se s technickým pokrokem. Rozloučíme se s předškoláky a už se těšíme na prázdniny. Během prázdnin většinu času trávíme v přírodě, na školní zahradě, kde se otužujeme vodou, vzduchem, tvoříme z písku, zkoumáme přírodní jevy, poznáváme vlastnosti živočichů, pečujeme o životní prostředí.

Témata s podtématy:

ČAS LOUČENÍ

Já a moje rodina

Mých pět smyslů

Výlet do ZOO

Moje prázdniny

ČAS PRÁZDNIN A DOVOLENÝCH

Hrajeme si na zahrádce

Hrajeme si na písku

Hrajeme si s vodou

Hrajeme si na zvířátka

Vzdělávací nabídka:

Oslava MDD, vycházky do letní přírody, hry na školní zahradě, soutěže a pohybové hry, sportovní aktivity, tvořivé hry s pískem, návštěva akcí pro děti, pěstitelské činnosti, experimentování-hry s vodou ,návštěvy na pracovištích- obchod, lékárna, knihovna, práce s literárními texty a obrázkovým materiálem, výtvarné a pracovní činnosti, hudební hádanky, námětové a tematické hry, návštěvy výstav, divadelních představení, třídní výlet, rozloučení s předškoláky, společné posezení s rodiči, otužování vodou a vzduchem.

Očekávané výstupy:

Vytvářet kladný vztah k dětem a lidem na celém světě, bez rozdílu barev pleti a jiných odlišností(Den dětí),zvládnout běžné způsoby pohybu v různém prostředí-pohybovat se ve skupině dětí, ve vodě, v písku, zvládat základní pohybové dovednosti- zdolávat překážky, házet a chytat míč, užívat různé náčiní, získat samostatnost v hrách i v jiných činnostech, chránit přírodu a živé tvory ,všímat si dění v bezprostředním okolí, vést rozhovor(naslouchat druhým, vyčkat až druhý domluví), poslouchat četbu, hudbu, sledovat film, umět využívat informace z knih a encyklopedií, chápat základní číselné a matematické pojmy, základní

časové pojmy, sledovat očima zleva doprava ,zvládat jemnou motoriku ,zachytit a vyjádřit své představy, recitovat básně a zpívat písně o ročních obdobích, dokázat zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus, dokázat ovládat svoje city, uvědomit si své slabé a silné stránky, přijímat předem vyjasněná a pochopená pravidla, chovat se obezřetně při setkání s neznámými lidmi, dokázat požádat o pomoc.

Evaluační systém v MŠ

ŠVP

Soulad s RVP PV, koncepční záměr, vhodnost k podmínkám

1x ročně

záznamový list

pedagog

Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení, personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů, podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podmínky vzdělávání dětí nadaných, podmínky vzdělávání dětí od 2–3 let

1xročně

záznamové listy

pedagog

Výchovně vzdělávací činnosti

Každodenní vzdělávací práce pedagog	sebehodnocení	kompetence	TK
Evaulace témat pedagog	po ukončení tématu		záznamový list
Evaulace tematického bloku pedagog	po ukončení bloku		záznamový list
Hodnocení výchovně vzdělávací pedagog	2 x ročně		záznamový list
práce dětí			
Akce pedagog	po ukončení		záznamový list

Dítě

Formativní hodnocení Formativní hodnocení pedagog	denně 4x	sebehodnocení ročně	dítě záznamový list
Získané kompetence aktivita pedagog	denně	sebehodnocení denně	dítě pozorování dětí
pedagog		2xročně	záznamy o dětech

<u>Vedení a řízení školy</u>			
Klima školy zaměstnanci	průběžně		všichni
Profesní růst zaměstnanců DVPP zaměstnanci	1xročně		všichni
Autoevaulace učitelky	1x ročně	záznamový list	pedagog

8.Evaulační systém mateřské školy

Nedílnou součástí vzdělávacího procesu probíhajícího ve škole jsou činnosti spojené s autoevalací práce školy a hodnocením výsledků vzdělávání u dětí.

Evaulace-poskytuje škole informace potřebné pro zlepšení fungování jejího školního vzdělávacího programu. Prostřednictvím evaulace je umožněno lépe porozumět procesům, které ve škole probíhají, a tyto procesy zpětně ovlivňovat. Odehrává se v několika na sebe navazujících a opakujících se fázích.

1. Sběr informací
2. Analýza informací
3. Plán dalšího postupu

Autoevaluace – představujeme soubor pravidelně se opakujících evaluačních aktivit zaměřených na sebehodnocení školy a hodnocení kvality vzdělávání. Je to soustavné hodnocení vlastní pedagogické práce.

Takto získané poznatky poskytují pedagogům vazbu o kvalitě vlastní práce.

Oblasti evaulace:

1.ŠVP

Koncepční záměr, vhodnost k podmínkám, podpora integrovaného vzdělávání, formální zpracování, otevřenost, funkčnost

2.Podmínky ke vzdělávání

Věcné podmínky, životospráva, psychosociální podmínky, organizační podmínky, řízení personální a pedagogické zajištění, spoluúčast rodičů, podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, podmínky vzdělávání dětí nadaných, podmínky vzdělávání dětí od 2-3 let

3.Průběh vzdělávání

Pedagogický styl-metody a formy práce, vzdělávací nabídka TVP jejich naplňování, tematické celky a nabídka činností

4.Výsledky vzdělávání

Individuální vzdělávací pokroky u dětí, vyhodnocování rozvoje učení dítěte, prospívání ve vztahu k jeho individuálním možnostem a potřebám

Sebereflexe – odpovídáme si denně na otázky, co se děti naučily, co se dozvěděly a čím a jak se mi to podařilo

Kritéria pro hodnocení:

Hlavním měřítkem jsou rámcové požadavky na předškolní vzdělávání formulované RVP PV

Metody a postupy:

Pozorování, hospitace, konzultace s rodiči, diskuse, pedagogické rady, dotazníky, záznamové listy, analýza dokumentů, analýza portfolia dítěte